

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și științele educației
1.3 Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de masterat ¹⁾	Științele educației
1.5 Ciclu de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Educație și consiliere în context intercultural

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Evaluare psihopedagogică							
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. David Laura Teodora							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Conf. dr. David Laura Teodora							
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DAP
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	41	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					44
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual		108			
3.8 Total ore pe semestru		150			
3.9 Numărul de credite ⁵⁾		5			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Teorii avansate în psihologia dezvoltării
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Definirea conceptelor, teoriilor și metodelor avansate din domeniul psihologiei dezvoltării și a personalității

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului	

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Competența 2: Identifică nevoile în materie de educație</p> <p>Cunoștințe: R.Î.7. Absolventul cunoaște metodologiile de analiză a nevoilor educaționale în contexte multiculturale. R.Î.8. Absolventul înțelege specificul nevoilor educaționale ale elevilor și studenților din medii culturale diverse. Abilități: R.Î.9. Absolventul aplică instrumente și tehnici de identificare a nevoilor educaționale în organizații și comunități multiculturale. R.Î.10. Absolventul analizează și prioritizează nevoile educaționale pentru dezvoltarea de programe și politici incluzive.</p> <p>Responsabilitate și autonomie: R.Î.11. Absolventul demonstrează autonomie în investigarea și documentarea nevoilor educaționale complexe. R.Î.12. Absolventul își asumă responsabilitatea pentru acuratețea analizei nevoilor în medii diverse.</p>
	<p>Competența 5: Evaluează programe educaționale</p> <p>Cunoștințe: R.Î.25. Absolventul cunoaște metodologiile de evaluare a programelor educaționale și indicatorii de performanță relevanți. R.Î.26. Absolventul înțelege principiile evaluării în contexte interculturale și criteriile de calitate specifice. Abilități: R.Î.27. Absolventul aplică instrumente și metode de evaluare pentru măsurarea eficienței programelor educaționale. R.Î.28. Absolventul analizează și interpretează rezultatele evaluării pentru îmbunătățirea programelor în medii multiculturale. Responsabilitate și autonomie: R.Î.29. Absolventul își asumă responsabilitatea pentru obiectivitatea și rigoroarea procesului de evaluare. R.Î.30. Absolventul demonstrează autonomie în formularea recomandărilor de îmbunătățire a programelor educaționale.</p>
	<p>Competența 6: Elaborează planuri individuale de învățare</p> <p>Cunoștințe: R.Î.31. Absolventul cunoaște principiile personalizării învățării și metodologiile de elaborare a planurilor individuale. R.Î.32. Absolventul înțelege diversitatea stilurilor de învățare și nevoilor educaționale individuale în contexte interculturale.</p>
	<p>Abilități: R.Î.33. Absolventul elaborează planuri individuale de învățare adaptate la nevoile, abilitățile și contextul cultural al cursanților. R.Î.34. Absolventul monitorizează și ajustează planurile de învățare în funcție de progresul și feedback-ul cursanților.</p>
	<p>Responsabilitate și autonomie: R.Î.35. Absolventul demonstrează autonomie în personalizarea procesului de învățare pentru fiecare cursant. R.Î.36. Absolventul își asumă responsabilitatea pentru relevanța și fezabilitatea planurilor elaborate.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Dobândirea abilităților cognitive și a capacității de a opera cu concepte specializate în domeniul evaluării psihologice
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Dobândirea de cunoștințe și abilități teoretice și practice necesare utilizării instrumentelor de evaluare în vederea evaluării copiilor și adolescenților în context educațional Comunicarea adecvată în echipa multidisciplinară

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore
1. Rolul evaluării în context educațional	Prelegere	2
2. Observația și interviul ca metode de evaluare	Prelegere. Problematizare	2
3. Prerechizitele școlarității		2
4. Evaluarea inteligenței și a abilităților cognitive	Prelegere. Demonstrație	2
5. Evaluarea psihologică prin chestionare și scale	Prelegere. Demonstrație	2
6. Evaluarea psihologică în cazul dificultăților de învățare	Prelegere cu exemple	2
7. Evaluarea psihologică în tulburările pervazive	Prelegere cu exemple	2
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare	Număr de ore
1. Controverse legate de psihodiagnostic	Dezbateri	6
2. Evaluarea inteligenței	Aplicații practice	2

3. Echitate în testare și erori în testare	Dezbateri	2
4. Adaptare culturală în testare	Dezbateri	2
5. Testele de achiziții	Dezbateri	2
6. Evaluarea personalității	Aplicații practice	2
7. Prerechizitele școlarității	Aplicații practice	2
8. Evaluarea tulburărilor în context educațional	Aplicații practice	6
9. Tendințe în testarea psihologică – tehnologie și AI	Dezbateri	2
10. Rolul echipei multidisciplinare în testare	Dezbateri	2
Bibliografie 1. Aiken, L.R. (1997). <i>Psychological Testing and Assessment</i> , Boston: Allyn and Bacon. 2. Carter, P. (2007). <i>IQ and Psychometric tests</i> . London, Philadelphia: Kogan Page. 3. Gregory, R.J. (2000). <i>Psychological Testing</i> . Boston: Allyn & Bacon, Inc. 4. Kaplan, R.M., Saccuzzo, D.P. (2013). <i>Psychological Testing. Principles, Applications and Issues</i> , Wadsworth, Cengage Learning. 5. Murphy, K.R., Davidshofer, C.O (2001). <i>Psychological Testing. Principles and applications</i> . New Jersey: Prentice Hall, Inc. Murphy, K.R., Davidshofer, C.O (2001). <i>Psychological Testing. Principles and applications</i> . New Jersey: Prentice Hall, Inc. 6. Ramsay, M.C., Reynolds, C.R., Kamphaus, R. W. (2002). <i>Essential of Behavioral Assessment</i> . New York: John Wiley & Sons, Inc		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Programa cursului este în acord cu recomandările Colegiului Psihologilor din România

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Identificarea corectă a unui test psihologic, în funcție de aplicabilitatea acestuia și a particularităților clientului în contextul acestuia de viață	Examen scris	40%
10.5 Seminar	Teme de seminar și participare activă în timpul semestrului	tema 1 tema 2 inter-evaluare	20% 20% 20%
10.6 Standard minim de performanță			
Demonstrarea (în evaluarea finală) a stăpânirii aspectelor fundamentale teoretice și practice ale disciplinei. Pentru a promova disciplina este necesară obținerea a minimum 50% din punctajul final la examen.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de /09/2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de /09/2026.

Prof. dr. Ana Maria Cazan Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA Director de departament
Conf. dr. Laura Teodora DAVID Titular de curs	Conf. dr. Laura Teodora DAVID Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii ²⁾	Master
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Educație și consiliere în context intercultural (în limba engleză)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Intervenții psihoeducaționale pentru grupuri defavorizate							
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Popa Daniela							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Conf. dr. Popa Daniela							
2.4 Anul de studiu		2.5 Semestrul		2.6 Tipul de evaluare		2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DPPA
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	94				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Gândire critică
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Competențe de colaborare

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> dotare tehnico-materială (videoproiector, laptop) utilizarea platformei e-learning a UniTBv
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"> dotare tehnico-materială (videoproiector, laptop) utilizarea platformei e-learning a UniTBv

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>C 4: Desfășoară activități educaționale</p> <p>Cunoștințe: R.Î.19. Absolventul cunoaște principiile planificării și organizării activităților educaționale pentru diverse categorii de public. R.Î.20. Absolventul înțelege specificul activităților educaționale în medii interculturale și incluzive. Abilități: R.Î.21. Absolventul planifică, desfășoară și supervizează activități educaționale adaptate la publicul țintă multicultural. R.Î.22. Absolventul facilitează procese de învățare interactive și incluzive pentru participanți din medii culturale diverse. Responsabilitate și autonomie: R.Î.23. Absolventul își asumă responsabilitatea pentru calitatea și relevanța activităților educaționale organizate. R.Î.24. Absolventul demonstrează autonomie în gestionarea și adaptarea activităților educaționale la circumstanțe variate</p> <p>C 6: Elaborează planuri individuale de învățare</p> <p>Cunoștințe: R.Î.31. Absolventul cunoaște principiile personalizării învățării și metodologiile de elaborare a planurilor individuale. R.Î.32. Absolventul înțelege diversitatea stilurilor de învățare și nevoilor educaționale individuale în contexte interculturale. Abilități: R.Î.33. Absolventul elaborează planuri individuale de învățare adaptate la nevoile, abilitățile și contextul cultural al cursanților. R.Î.34. Absolventul monitorizează și ajustează planurile de învățare în funcție de progresul și feedback-ul cursanților. Responsabilitate și autonomie: R.Î.35. Absolventul demonstrează autonomie în personalizarea procesului de învățare pentru fiecare cursant. R.Î.36. Absolventul își asumă responsabilitatea pentru relevanța și fezabilitatea planurilor elaborate.</p>
-------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Dobândirea abilităților cognitive și a capacității de a opera cu concepte specializate în domeniul intervențiilor psihopedagogice pentru grupuri defavorizate
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Dobândirea de cunoștințe și abilități teoretice și practice pentru a proiecta și implementa intervenții psiho-educaționale pentru grupuri defavorizate și acțiuni de advocacy pentru grupurile vulnerabile; Comunicarea în mod adecvat în cadrul echipei multidisciplinare.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Grupuri defavorizate - delimitări conceptuale	Prelegere	2	
Accesul la educație pentru grupurile defavorizate	Reflecție, dezbateri	2	
Politicile UE pentru grupurile defavorizate	Reflecție, studiu de caz	2	
Echitatea în educație	Reflecție, dezbateri, studiu de caz	4	
Cum pot numele, titlurile și pronumele să promoveze echitatea și incluziunea în educație	Reflecție, dezbateri	4	
Școala, educația și reducerea abandonului școlar timpuriu	Reflecție, dezbateri	2	
Proiecte pentru creșterea accesului la educație pentru grupurile defavorizate	Reflecție, dezbateri	4	

Intervenții psiho-educative pentru grupurile defavorizate. Cele mai bune practici	Prelegere	4	
Noi dispoziții și pedagogii de învățare Echitatea educațională în vremuri de criză	Prelegere	2	
Bibliografie 1. OECD (2018), <i>Catching Up? Country Studies on Intergenerational Mobility and Children of Immigrants</i> , OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/9789264301030-en . 2. Phelps-Ward, R., & Kim, W. P. (Eds.). (2022). <i>The Power of Names in Identity and Oppression: Narratives for Equity in Higher Education and Student Affairs</i> . Taylor & Francis. 3. Rudling, E. S., Emery, S., Shelley, B., te Riele, K., Woodroffe, J., & Brown, N. (2023). <i>Education and Equity in Times of Crisis: Learning, Engagement and Support</i> . Springer Nature. 4. Scheffer, J. (2024). <i>Mirrored Spaces: Social Inequality in the Digital Age</i> (p. 166). Springer Nature.			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Politici de incluziune socială pentru grupurile vulnerabile	Demonstrație	2	
2. Discriminare și strategii de combatere a discriminării	Aplicații	2	
3. Importanța abilităților sociale în prevenirea situațiilor de risc și a reușitei școlare	Aplicații	2	
4. Sistemele de furnizare și vulnerabilitatea intersecțională	Aplicații	2	
5. Percepția publică asupra grupurilor sociale defavorizate și formele de intervenție pentru incluziune socială finanțate din fonduri europene	Aplicații	2	
6. Linii directoare pentru înființarea de întreprinderi sociale pentru grupurile defavorizate	Demonstrație, exerciții	4	
Bibliografie 1. Arpinte, D. (2017). Percepția populației cu privire la grupurile sociale dezavantajate și formele de intervenție pentru incluziunea socială finanțate din fondurile europene. <i>Calitatea vieții</i> , 28(1), 26-38. 2. Malik-Liévano, B., Álvarez-González, B., Sánchez-García, M. F., & Irving, B. A. (2020). <i>International Perspectives on Research in Educational and Career Guidance</i> . 3. Nieto, S. (2021). <i>Intersectionality in education: Toward more equitable policy, research, and practice</i> . Teachers College Press. 4. Broer, M., Bai, Y., & Fonseca, F. (2019). <i>Socioeconomic inequality and educational outcomes: Evidence from twenty years of TIMSS</i> (p. 83). Springer nature.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu recomandările asociației profesionale.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Calitatea argumentelor prezentate Documentația științifică Gândirea critică Creativitate	Examen oral -prezentare proiect	60%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Corectitudinea și completarea tuturor temelor din portofoliu. Participare activă la seminar	Portofoliu; Predarea portofoliului este obligatorie pentru promovarea disciplinei	40 %
10.6 Standard minim de performanță			
Demonstrarea (în cadrul evaluării finale) a stăpânirii aspectelor teoretice și practice fundamentale ale disciplinei. Pentru a promova disciplina este necesară obținerea unui punctaj de minimum 50% din nota examenului final.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de /09/2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de /09/2026.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA, Director de departament
Conf. univ. dr. Daniela POPA, Titular de curs	Conf. univ. dr. Daniela POPA, Titular de seminar/ laborator/ proiect

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Master
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Educație și consiliere în context intercultural (în limba engleză)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Mentorat și coaching							
2.2 Titularul activităților de curs	Lector dr. Oana Alina BOTA							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Lector dr. Oana Alina BOTA							
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator/ proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	108				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cunoștințe din domeniul Pedagogiei, Curriculumului, Managementului educațional și Politicilor educaționale
4.2 de competențe	Capacități de analiză a diferitelor concepte din sfera educațională Atitudine reflexivă cu privire la explorarea fenomenului educațional

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Laptop, videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Laptop, videoproiector

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Competența 1: Oferă consiliere elevilor și studenților</p> <p>Cunoștințe: R.Î.1. Absolventul cunoaște și înțelege teoriile fundamentale ale consilierii educaționale și tehnicile de intervenție în contexte interculturale. R.Î.2. Absolventul cunoaște principiile comunicării interculturale și specificul consilierii pentru persoane din medii culturale diverse.</p> <p>Abilități: R.Î.3. Absolventul oferă consiliere individuală și de grup adaptată nevoilor elevilor și studenților din medii culturale variate. R.Î.4. Absolventul aplică tehnici de consiliere pentru probleme de adaptare academică, socială și carieră în contexte interculturale. Responsabilitate și autonomie: R.Î.5. Absolventul își asumă responsabilitatea pentru calitatea serviciilor de consiliere oferite în medii educaționale multiculturale. R.Î.6. Absolventul respectă principiile etice și confidențialitatea în practica de consiliere interculturală.</p> <p>Competența 8: Cooperează cu personalul didactic</p> <p>Cunoștințe: R.Î.43. Absolventul cunoaște principiile colaborării profesionale și tehnicile de lucru în echipă în mediul educațional. R.Î.44. Absolventul înțelege rolurile și responsabilitățile diferitelor categorii de personal didactic în contexte interculturale. Abilități: R.Î.45. Absolventul colaborează eficient cu echipe didactice multiculturale pentru atingerea obiectivelor educaționale comune. R.Î.46. Absolventul facilitează comunicarea și coordonarea între membrii echipelor educaționale în medii diverse. Responsabilitate și autonomie: R.Î.47. Absolventul demonstrează autonomie în stabilirea și menținerea relațiilor profesionale constructive. R.Î.48. Absolventul își asumă responsabilitatea pentru contribuția sa la succesul echipei educaționale</p>
-------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Utilizarea conceptelor, teoriilor și principiilor pedagogice în diferite contexte
7.2 Obiectivele specifice	<p>Înțelegerea și aplicarea cunoștințelor din domeniul mentoratului și al coachingului</p> <p>Identificarea și analiza principalelor modele de metorat și coaching</p> <p>Exersarea abilității de aplicare a diferitelor strategii de mentorat și coaching în diverse context profesionale</p>

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Introducere în mentorat și coaching	Prelegerea	2	
Mentorat vs Coaching	Prezentarea	2	
Competențe cheie ale mentorului și coach-ului	Dezbateri	2	
Modele de coaching (GROW, CLEAR, OSKAR, FUEL)	Conversația euristică	2	
Mentorat în formarea profesorilor debutanți	Învățătura prin descoperire	2	
Coaching pentru dezvoltarea carierei în educație	Explicația	2	
Mentorat și coaching pentru elevi și studenți	Exercițiul	2	
Mentorat și coaching în consilierea interculturală	Jocul de rol		
<p>Bibliografie</p> <p>Catalano, H. (2023). Teaching practice mentors – analiza nevoilor de dezvoltare profesională. Revista de Pedagogie.</p> <p>Runcan, R. (2022). Consiliere și mentorare cu impact. Capitolul 2: Coaching și/sau mentorare?. ResearchGate.</p>			

Universitatea Lucian Blaga din Sibiu. (2021). Ghidul Mentorului – PROF. Sibiu: ULBS.

Universitatea Lucian Blaga din Sibiu. (2021). Mentorat în cariera didactică – PROF. Sibiu: ULBS.

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Neamț. (2024). Rolul profesorului mentor în educația viitorului. CCD Neamț.

Universitatea Transilvania din Brașov. (2021). Ghid UniCulture privind comunicarea interculturală și incluziunea socială. Erasmus+ UniCulture.

iTeach. (2022). Educația interculturală – resurse pentru profesori. iTeach.ro.

Revista de Pedagogie. (2022). Educația interculturală în România: analiză de conținut a manualelor de Educație socială.

Revista de Pedagogie. (2021). Dosar tematic Educația interculturală (Număr special).

Agenția de Dezvoltare Comunitară „Împreună”. (2021). Educația interculturală: de la teorie la practică în școli multietnice din România.

EuroEd Iași. (2019). Manualul Mentorului. Iași: EuroEd.

Revista Educația 21. (2023). Mentorship for Teacher Induction. UBB Cluj-Napoca.

Patel, N., Calhoun, D. W., & Tolman, S. (2024). Understanding the role of cultural competence in peer mentorship programs for international students: A student development theory perspective. Georgia Journal of College Student Affairs, 40(1), 62–80. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1416733.pdf> ERIC

Brown, M., & Chartier, N. (2025). A mixed methods evaluation of a peer mentoring programme (PASS) for international postgraduate students: Mentee and mentor perspectives. Journal of Learning Development in Higher Education, (36). <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1480558.pdf> ERIC

Adebayo, B., & Sunderman, H. M. (2023). Intercultural mentoring in higher education. Journal of Leadership Studies, 17(3), 66–73. <https://doi.org/10.1002/jls.21868> (acces liber pe Wiley „Full”) [Wiley Online Library](#)

Adebayo, B., & Sunderman, H. M. (2025). Investigating the perceived link between intercultural mentoring and cultural competence among graduate students and faculty. New Directions for Student Leadership, 2025(186), 11–18. <https://doi.org/10.1002/yl.20669> (OA via PubMed/PMC) [PubMed](#)

Atenas, J., Havemann, L., Timmermann, C., & Dimitriadis, Y. (2023). A conceptual approach to transform and enhance academic mentorship: Through open educational practices. Open Praxis, 15(4), 271–287. <https://doi.org/10.55982/openpraxis.15.4.595> (OA) [Open Praxis](#)

Smith, E. P., & Desimone, L. M. (2025). Coach and teacher alignment in the context of educational change. Journal of Educational Change, 26(2), 373–396. <https://link.springer.com/journal/10833/articles> (articol marcat Open Access) [SpringerLink](#)

Le, H. G., Sok, P., & Heng, K. (2024). The benefits of peer mentoring in higher education: Findings from a systematic review. Journal of Learning Development in Higher Education, (31). <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1447398.pdf> ERIC

Weiland, S. (2024). Impact of coaching on teacher development and student achievement (Master’s capstone). Concordia University, St. Paul. https://digitalcommons.csp.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1125&context=teacher-education_masters (OA) digitalcommons.csp.edu

Miller, B. (2024). Developing inclusive practices through peer coaching in college science teaching (Doctoral dissertation). University of North Dakota. <https://commons.und.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=7481&context=theses>

Ayala, G., & Hains, B. J. (2025). Impact of cognitive functioning on the mentoring relationship for international graduate students. Journal of International Agricultural and Extension Education, 32(2). <https://newprairiepress.org/jiaee/vol32/iss2/3/> (OA) [New Prairie Press](#)

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Autoexplorare și stiluri personale	Dezbaterea	4	
Ascultare activă și întrebări puternice	Conversația	2	
Studii de caz interculturale	Studiul individual	4	
Crearea unui plan de mentorat/coaching	Reflecția Studiul de caz	8	

Simulare de sesiune de coaching		4	
Observarea și analiza unor programe existente		2	
Prezentări finale și reflecții		4	
<p>Bibliografie</p> <p>Catalano, H. (2023). Teaching practice mentors – analiza nevoilor de dezvoltare profesională. Revista de Pedagogie.</p> <p>Runcan, R. (2022). Consiliere și mentorare cu impact. Capitolul 2: Coaching și/sau mentorare?. ResearchGate.</p> <p>Universitatea Lucian Blaga din Sibiu. (2021). Ghidul Mentorului – PROF. Sibiu: ULBS.</p> <p>Universitatea Lucian Blaga din Sibiu. (2021). Mentorat în cariera didactică – PROF. Sibiu: ULBS.</p> <p>Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Neamț. (2024). Rolul profesorului mentor în educația viitorului. CCD Neamț.</p> <p>Universitatea Transilvania din Brașov. (2021). Ghid UniCulture privind comunicarea interculturală și incluziunea socială. Erasmus+ UniCulture.</p> <p>iTeach. (2022). Educația interculturală – resurse pentru profesori. iTeach.ro.</p> <p>Revista de Pedagogie. (2022). Educația interculturală în România: analiză de conținut a manualelor de Educație socială.</p> <p>Revista de Pedagogie. (2021). Dosar tematic Educația interculturală (Număr special).</p> <p>Agenția de Dezvoltare Comunitară „Împreună”. (2021). Educația interculturală: de la teorie la practică în școli multietnice din România.</p> <p>EuroEd Iași. (2019). Manualul Mentorului. Iași: EuroEd.</p> <p>Revista Educația 21. (2023). Mentorship for Teacher Induction. UBB Cluj-Napoca.</p> <p>Patel, N., Calhoun, D. W., & Tolman, S. (2024). Understanding the role of cultural competence in peer mentorship programs for international students: A student development theory perspective. Georgia Journal of College Student Affairs, 40(1), 62–80. https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1416733.pdf ERIC</p> <p>Brown, M., & Chartier, N. (2025). A mixed methods evaluation of a peer mentoring programme (PASS) for international postgraduate students: Mentee and mentor perspectives. Journal of Learning Development in Higher Education, (36). https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1480558.pdf ERIC</p> <p>Adebayo, B., & Sunderman, H. M. (2023). Intercultural mentoring in higher education. Journal of Leadership Studies, 17(3), 66–73. https://doi.org/10.1002/jls.21868 (acces liber pe Wiley „Full”) Wiley Online Library</p> <p>Adebayo, B., & Sunderman, H. M. (2025). Investigating the perceived link between intercultural mentoring and cultural competence among graduate students and faculty. New Directions for Student Leadership, 2025(186), 11–18. https://doi.org/10.1002/yd.20669 (OA via PubMed/PMC) PubMed</p> <p>Atenas, J., Havemann, L., Timmermann, C., & Dimitriadis, Y. (2023). A conceptual approach to transform and enhance academic mentorship: Through open educational practices. Open Praxis, 15(4), 271–287. https://doi.org/10.55982/openpraxis.15.4.595 (OA) Open Praxis</p> <p>Smith, E. P., & Desimone, L. M. (2025). Coach and teacher alignment in the context of educational change. Journal of Educational Change, 26(2), 373–396. https://link.springer.com/journal/10833/articles (articol marcat Open Access) SpringerLink</p> <p>Le, H. G., Sok, P., & Heng, K. (2024). The benefits of peer mentoring in higher education: Findings from a systematic review. Journal of Learning Development in Higher Education, (31). https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1447398.pdf ERIC</p> <p>Weiland, S. (2024). Impact of coaching on teacher development and student achievement (Master’s capstone). Concordia University, St. Paul. https://digitalcommons.csp.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1125&context=teacher-education_masters (OA) digitalcommons.csp.edu</p> <p>Miller, B. (2024). Developing inclusive practices through peer coaching in college science teaching (Doctoral dissertation). University of North Dakota. https://commons.und.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=7481&context=theses</p>			

Ayala, G., & Hains, B. J. (2025). Impact of cognitive functioning on the mentoring relationship for international graduate students. Journal of International Agricultural and Extension Education, 32(2).
<https://newprairiepress.org/jiaee/vol32/iss2/3/> (OA) [New Prairie Press](#)

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

--

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Conținutul științific	Examen oral	70%
10.5 Seminar/	Documentarea bibliografică Exprimare logică, fluentă și coerentă	Analiza și prezentarea unui articol de specialitate în baza criteriilor prestabilite	30 %
10.6 Standard minim de performanță			
Asimilarea și aplicarea de noțiuni teoretice în contexte educaționale variate, manifestarea de comportamente și atitudini reflexive dezirabile.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de /09/2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de /09/2026.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA, Director de departament
Lector dr. Oana Alina BOTA Titular de curs	Lector dr. Oana Alina BOTA Titular de seminar/ laborator/ proiect

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și științele educației
1.3 Departament	Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de master ¹⁾	Științele Educației
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Master
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Educație și consiliere în context intercultural (în limba engleză)

2. Date despre curs

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogii sustenabile în contexte interculturale (PSCI)							
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Dr. Ungureanu Elena							
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Dr. Ungureanu Elena							
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestru	1	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					63
Pregătire seminare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					10
Examinări					14
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului			122		
3.8 Total număr pe semestru			150		
3.9 Număr de credite ⁵⁾			5		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe de bază despre teorii și concepte educaționale, precum procesele de învățare, modelele pedagogice sau structurile curriculare. Înțelegere introductivă a perspectivelor globale sau interculturale în educație (de ex., diversitate, comunicare, justiție socială). Cunoștințe fundamentale despre teme legate de sustenabilitate, precum provocările de mediu, echitatea socială sau cetățenia globală (la nivel general, nu avansat).
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Abilități de bază în utilizarea instrumentelor digitale pentru lectură, colaborare și realizarea sarcinilor de evaluare. Capacitatea de a citi, interpreta și analiza critic texte academice în limba engleză..

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> dotare tehnico-materială (videoproiector, laptop) utilizarea platformei e-learning a UniTBv
-------------------------------	--

5.2 de desfășurare a seminarului	<ul style="list-style-type: none"> • dotare tehnico-materială (videoproiector, laptop) • utilizarea platformei e-learning a UniTBv • contacte stabilite anterior cu comunitatea academica si/sau ONG-uri.
----------------------------------	--

6.6.Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Competența 2: Identifică nevoile în materie de educație Cunoștințe: R.Î.7. Absolventul cunoaște metodologiile de analiză a nevoilor educaționale în contexte multiculturale. R.Î.8. Absolventul înțelege specificul nevoilor educaționale ale elevilor și studenților din medii culturale diverse. Abilități: R.Î.9. Absolventul aplică instrumente și tehnici de identificare a nevoilor educaționale în organizații și comunități multiculturale. R.Î.10. Absolventul analizează și prioritizează nevoile educaționale pentru dezvoltarea de programe și politici incluzive. Responsabilitate și autonomie: R.Î.11. Absolventul demonstrează autonomie în investigarea și documentarea nevoilor educaționale complexe. R.Î.12. Absolventul își asumă responsabilitatea pentru acuratețea analizei nevoilor în medii diverse.</p> <p>Competența 3: Aplică strategii didactice Cunoștințe: R.Î.13. Absolventul cunoaște și înțelege diversele strategii didactice moderne și principiile pedagogiei contemporane. R.Î.14. Absolventul cunoaște teoriile învățării și aplicabilitatea acestora în contexte educaționale variate. Abilități: R.Î.15. Absolventul selectează și implementează strategii didactice adecvate pentru diferite stiluri de învățare și contexte culturale. R.Î.16. Absolventul adaptează metodele de predare la caracteristicile și nevoile specifice ale cursanților. Responsabilitate și autonomie: R.Î.17. Absolventul demonstrează autonomie în alegerea și implementarea strategiilor didactice optime. R.Î.18. Absolventul își asumă responsabilitatea pentru eficiența procesului de învățare facilitat.</p> <p>Competența 4: Desfășoară activități educaționale Cunoștințe: R.Î.19. Absolventul cunoaște principiile planificării și organizării activităților educaționale pentru diverse categorii de public. R.Î.20. Absolventul înțelege specificul activităților educaționale în medii interculturale și incluzive. Abilități: R.Î.21. Absolventul planifică, desfășoară și supervizează activități educaționale adaptate la publicul țintă multicultural. R.Î.22. Absolventul facilitează procese de învățare interactive și incluzive pentru participanți din medii culturale diverse. Responsabilitate și autonomie: R.Î.23. Absolventul își asumă responsabilitatea pentru calitatea și relevanța activităților educaționale organizate. R.Î.24. Absolventul demonstrează autonomie în gestionarea și adaptarea activităților educaționale la circumstanțe variate.</p> <p>Competența 7: Aplică strategii didactice interculturale Cunoștințe: R.Î.37. Absolventul cunoaște principiile pedagogiei interculturale și strategiile specifice pentru medii educaționale diverse. R.Î.38. Absolventul înțelege provocările și oportunitățile învățării în contexte multiculturale. Abilități: R.Î.39. Absolventul implementează strategii didactice care promovează incluziunea și respectul pentru diversitatea culturală. R.Î.40. Absolventul facilitează dialogul intercultural și construiește punți între diferite perspective culturale în procesul educațional. Responsabilitate și autonomie: R.Î.41. Absolventul demonstrează autonomie în promovarea valorilor interculturale în practica educațională. R.Î.42. Absolventul își asumă responsabilitatea pentru crearea unui mediu educațional incluziv și echitabil.</p>
-------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • A oferi studenților competența de a proiecta, implementa și evalua critic abordări pedagogice care susțin viitoruri sustenabile în contexte educaționale cultural diverse, prin integrarea înțelegerii interculturale, a analizei nevoilor și a unei practici reflexive, bazate pe implicare comunitară.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Analizarea și identificarea nevoilor educaționale • Aplicarea strategiilor didactice orientate spre sustenabilitate în contexte interculturale • Desfășurarea de activități educaționale incluzive și interculturale

	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrarea autonomiei și a responsabilității profesionale
--	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Numărul de ore	Observații
Educație pentru sustenabilitate: concepte, cadre teoretice și orientări pedagogice	Prelegerea și dezbateri, dialog, exercițiu	2	UNESCO ESD, competențe pentru viitor (futures literacy), fundamente ecologice și etice, perspective critice și postumaniste.
Pedagogie interculturală și predare cultural-responsivă	Prelegerea și dezbateri, dialog, exercițiu	2	Interculturalitate, diversitate, perspective culturale asupra învățării, echitate și incluziune.
Înțelegerea nevoilor educaționale în contexte diverse și multiculturală	Prelegerea și dezbateri, dialog, exercițiu	2	Metodologii de analiză a nevoilor, profiluri comunitare, caracteristici ale cursanților.
Strategii pedagogice pentru viitoruri sustenabile	Prelegerea și dezbateri, dialog, exercițiu	2	Învățare bazată pe investigație, învățare experiențială, pedagogie transformativă, ecopedagogie.
Service-learning ca abordare pedagogică transformatoare	Prelegerea și dezbateri, dialog, exercițiu	2	Principiile service-learning, reciprocitate, etică, implicare comunitară, practică reflexivă.
Imaginarea și co-crearea viitorurilor sustenabile: creativitate, reflecție și acțiune	Prelegerea și dezbateri, dialog, exercițiu	2	Gândire orientată spre viitor (futures thinking), pedagogii speculative, previziune participativă, imaginar socio-material.
Proiectarea și facilitarea activităților educaționale în contexte interculturale	Prelegerea și dezbateri, dialog, exercițiu	2	Facilitare incluzivă, învățare interactivă, medierea perspectivelor, dinamica grupului/clasei.
<p>Bibliografie</p> <p>Amsler, S., & Facer, K. (2017). Contesting anticipatory regimes in education: exploring alternative educational orientations to the future. <i>Futures</i>, 94, 6-14.</p> <p>Andreotti, V. (2011). <i>Actionable postcolonial theory in education</i>. Springer.</p> <p>Braidotti, R., Bozalek, V., Shefer, T., & Zembylas, M. (Eds.). (2018). <i>Socially just pedagogies: Posthumanist, feminist and materialist perspectives in higher education</i>. Bloomsbury Publishing.</p> <p>Braidotti, R. (2013). <i>The posthuman</i>. Polity Press.</p> <p>Biesta, G. (2022). <i>World-centred education: A view for the present</i>. Routledge.</p> <p>Biesta, G. J. (2015). <i>Beautiful risk of education</i>. Routledge.</p> <p>Davis, A. Y., Green, S. G., Heppard, K. A., & Lawrence, D. S. (2024). An Intentionally designed sustainability course: integrating service-learning and community engagement into sustainability education. <i>The Journal of Sustainability Education</i>. https://www.susted.com/wordpress/content/an-intentionally-designed-sustainability-course-integrating-service-learning-and-community-engagement-into-sustainability-education_2024_04/</p> <p>Dolgon, C., Mitchell, T. D., & Eatman, T. K. (Eds.). (2017). <i>The Cambridge handbook of service learning and community engagement</i>. Cambridge University Press.</p> <p>Haraway, D. J. (2016). <i>Staying with the Trouble: Making Kin in the Chthulucene</i>. Duke University Press.</p> <p>Misiaszek, G. W. <i>Ecopedagogy and the Global Environmental Citizen</i>.</p> <p>UNESCO. (2021). <i>Reimagining our futures together: A new social contract for education</i>. UNESCO Publishing.</p>			
8.2 Seminar	Metode de predare	Numărul de ore	Observații

Educație pentru sustenabilitate: concepte, cadre teoretice și orientări pedagogice	Dezbateri, dialog, exercițiu	2	Analiza cazurilor; compararea discursurilor despre sustenabilitate; cartografierea implicațiilor educaționale.
Pedagogie interculturală și predare cultural-responsivă	Dezbateri, dialog, exercițiu	2	Exersarea dialogului intercultural; analiza scenariilor reale de predare; jocuri de rol.
Înțelegerea nevoilor educaționale în contexte diverse și multiculturale. Elemente de service learning.	Dezbateri, dialog, exercițiu	2	Exerciții de identificare a nevoilor; analiza contextelor comunitare; lucrul cu date din teren pentru partenerii de SL.
Strategii pedagogice pentru viitoruri sustenabile	Dezbateri, dialog, exercițiu	2	Micro-predare; proiectarea sarcinilor de învățare; adaptarea strategiilor la grupuri interculturale.
Service-learning ca abordare pedagogică transformatoare	Dezbateri, dialog, exercițiu	2	Planificarea proiectelor de service-learning; cartografierea actorilor implicați; protocoale de reflecție; co-design cu partenerii comunitari.
Imaginarea și co-crearea viitorurilor sustenabile: creativitate, reflecție și acțiune	Dezbateri, dialog, exercițiu	2	Construirea de scenarii; design fiction; crearea de intervenții pentru proiectele de SL.
Proiectarea și facilitarea activităților educaționale în contexte interculturale	Dezbateri, dialog, exercițiu.	2	Exersarea facilitării; simulări de scenarii; cercuri de feedback; analiza activităților proiectate de studenți.
<p>Bibliografie</p> <p>Amsler, S., & Facer, K. (2017). Contesting anticipatory regimes in education: exploring alternative educational orientations to the future. <i>Futures</i>, 94, 6-14.</p> <p>Andreotti, V. (2011). Actionable postcolonial theory in education. Springer.</p> <p>Braidotti, R., Bozalek, V., Shefer, T., & Zembylas, M. (Eds.). (2018). Socially just pedagogies: Posthumanist, feminist and materialist perspectives in higher education. Bloomsbury Publishing.</p> <p>Braidotti, R. (2013). The posthuman. Polity Press.</p> <p>Biesta, G. (2022). World-centred education: A view for the present. Routledge.</p> <p>Biesta, G. J. (2015). Beautiful risk of education. Routledge.</p> <p>Davis, A. Y., Green, S. G., Heppard, K. A., & Lawrence, D. S. (2024). An Intentionally designed sustainability course: integrating service-learning and community engagement into sustainability education. <i>The Journal of Sustainability Education</i>. https://www.susted.com/wordpress/content/an-intentionally-designed-sustainability-course-integrating-service-learning-and-community-engagement-into-sustainability-education_2024_04/</p> <p>Dolgon, C., Mitchell, T. D., & Eatman, T. K. (Eds.). (2017). The Cambridge handbook of service learning and community engagement. Cambridge University Press.</p> <p>Haraway, D. J. (2016). Staying with the Trouble: Making Kin in the Chthulucene. Duke University Press.</p> <p>Misiaszek, G. W. Ecopedagogy and the Global Environmental Citizen.</p> <p>UNESCO. (2021). Reimagining our futures together: A new social contract for education. UNESCO Publishing.</p>			

9.9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul răspunde nevoilor actuale ale pieței muncii și politicilor publice, dezvoltând competențe tot mai solicitate în domeniul educației, serviciilor sociale, ONG-urilor și organizațiilor care lucrează în aria sustenabilității și a implicării interculturale în România și în spațiul european. Cererea pentru astfel de competențe este susținută atât de cadrul strategic național, cât și de analize recente ale pieței muncii.

10. Evaluare

Tip Activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Capacitatea de a analiza concepte teoretice din domeniul sustenabilității, pedagogiei interculturale și educației orientate spre viitor; claritatea și coerența argumentării scrise	Lucrare analitică finală (2.500–3.000 de cuvinte), care integrează teoria cursului cu perspective rezultate din experiența de service-learning	40%
	Participare activă la activități	Evaluare pe parcurs	10%
10.5 Seminar	Capacitatea de a interpreta o situație educațională reală prin prisma teoriei studiate; profunzimea reflecției și rigoarea analitică	Prezentare de analiză a unui incident critic (bazată pe activitatea de service-learning)	35%
	Participare activa	Evaluare pe parcurs	15%
10.6 Standard minim de performanță			
Predarea tuturor componentelor de evaluare obligatorii și obținerea a cel puțin 50% din nota finală a cursului.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de /09/2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de /09/2026.

Prof. univ. dr. Ana Maria Cazan	Conf. Dr. Mihaela VOINEA,
Decan	Director departament
Dr. Elena Ungureanu	Dr. Ungureanu Elena
Titular curs	Titular seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii ²⁾	Master
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Educație și consiliere în context intercultural (în limba engleză)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Anteprenoriat în educație							
2.2 Titularul activităților de curs	Prof dr. Bianca TESCAȘIU							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Prof. dr. Bianca TESCAȘIU							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DF
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					44
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					44
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	122				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe generale de economie
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Abilități de comunicare, competențe în cercetare

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Laptop, video proiector
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"> Laptop, video proiector

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Competența 4: Desfășoară activități educaționale</p> <p>Cunoștințe: R.Î.19. Absolventul cunoaște principiile planificării și organizării activităților educaționale pentru diverse categorii de public. R.Î.20. Absolventul înțelege specificul activităților educaționale în medii interculturale și incluzive. Abilități: R.Î.21. Absolventul planifică, desfășoară și supervizează activități educaționale adaptate la publicul țintă multicultural. R.Î.22. Absolventul facilitează procese de învățare interactive și incluzive pentru participanți din medii culturale diverse. Responsabilitate și autonomie: R.Î.23. Absolventul își asumă responsabilitatea pentru calitatea și relevanța activităților educaționale organizate. R.Î.24. Absolventul demonstrează autonomie în gestionarea și adaptarea activităților educaționale la circumstanțe variate.</p> <p>Competența 10: Furnizează informații legate de programele de studiu</p> <p>Cunoștințe: R.Î.55. Absolventul cunoaște structura și conținutul programelor de studiu din sistemele educaționale naționale și internaționale. R.Î.56. Absolventul înțelege cerințele de studiu, modalitățile de acces și perspectivele de angajare pentru diverse domenii educaționale în contexte interculturale. Abilități: R.Î.57. Absolventul furnizează informații complete și actualizate despre programele de studiu adaptate nevoilor elevilor și studenților din medii culturale diverse. R.Î.58. Absolventul orientează și consiliază privind alegerea programelor de studiu în funcție de interesele, abilitățile și contextul cultural al beneficiarilor. Responsabilitate și autonomie: R.Î.59. Absolventul își asumă responsabilitatea pentru acuratețea și utilitatea informațiilor furnizate despre programele educaționale. R.Î.60. Absolventul demonstrează autonomie în actualizarea cunoștințelor despre evoluțiile din sistemele educaționale și în adaptarea informațiilor la diverse contexte culturale.</p>
-------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea abilităților de gândire critică, gândire antreprenorială și inovație a studenților.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Definirea conceptelor antreprenoriat, proactivitate, reziliență Dezvoltarea gândirii critice inovative și a mentalității antreprenoriale Dezvoltarea abilităților de comunicare și lucru în echipă Educarea în spiritul economic de afaceri.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Considerații teoretice privind antreprenoriatul	Prelegere, studii de caz	2	
Abilități și competențe ale antreprenorului	Prelegere, dezbateri	2	
Cercetarea pieței și ideea de afaceri	Prelegere, dezbateri	4	
Antreprenoriatul social	Prelegere, dezbateri	2	
Antreprenoriatul în educație. Leadership-ul educațional	Prelegere, studii de caz	4	
<p>Bibliografie:</p> <ol style="list-style-type: none"> Bruchey, S. (2000). <i>Entrepreneurial education – Mapping the debates in the United States, United Kingdom and Finland</i>. Taylor and Francis. Cramond, J.R., Hyams-Ssekasi, D. (2024). <i>Entrepreneurship education and internationalization – cases, collaborations and contexts</i>. Routledge Mahmudin, T. (). The Importance of Entrepreneurship Education in Preparing the Young Generation to Face Global Economic Challenges. <i>Journal of Contemporary Administration and Management (ADMAN)</i>, Vol 1, Issue 3, December 2023, Page 187-192, DOI: https://doi.org/10.61100/adman.v1i3.78 			

4. Manimala, M.J., Princy, T (2017). <i>Entrepreneurship education – Experiments with curriculum, pedagogy and target groups</i> . Springer			
5. Sanchez-Garcia, J. C. (2015). <i>Entrepreneurship education and training</i> . InTech, ISBN 978-953-51-2029-2			
6. Sukanlaya, S. (2020). <i>Entrepreneurship education – A lifelong learning approach</i> . Springer			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Profesorul cu spirit antreprenorial	Dezbateri, studii de caz	2	
Educația antreprenorială	Dezbateri, studii de caz	2	
Învățarea antreprenorială	Dezbateri, studii de caz	2	
Antreprenoriat și inovare în educație	Dezbateri, studii de caz	4	
Bune practici privind formarea profesorilor în spirit antreprenorial	Studii de caz	4	
Bibliografie			
1. <i>Educația antreprenorială: Ghidul formatorilor</i> . Unitatea Antreprenoriat 2020, Direcția Generală Întreprinderi și Industrie, Comisia Europeană, 1049 Bruxelles, BELGIA			
2. <i>ENTREPRENEURSHIP EDUCATION: A ROAD TO SUCCESS - A compilation of evidence on the impact of entrepreneurship education strategies and measures growth</i> . European Commission, Directorate-General for Internal Market, Industry, Entrepreneurship and SMEs, Directorate F — Entrepreneurship & SMEs			
3. <i>A Guide to Fostering Entrepreneurship Education - Five key actions towards a digital, green and resilient Europe</i> . European Commission, October 2021			
4. Manimala, M.J., Princy, T (2017). <i>Entrepreneurship education – Experiments with curriculum, pedagogy and target groups</i> . Springer			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost selectate în conformitate cu standardele de calitate ale programelor de studiu din domeniul Științelor educației și pe baza valorilor promovate de Inspectoratele Școlare Județene și ale Centrelor Școlare de Educație Incluzivă.
--

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Analiză critică și utilizarea de concepte fundamentale legate de antreprenoriat în context educațional	Evaluare scrisă	30%
10.5 Seminar	Elaborarea unui portofoliu cu obiectiv legat de antreprenoriat în educație	Portofoliu	70%
10.6 Standard minim de performanță			
Rezolvarea corectă a cel puțin 50% din itemii de evaluare scrisă			
Realizarea corectă a cel puțin 50% din sarcinile de portofoliu			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de /09/2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de /09/2026.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA, Director de departament
Prof. univ. dr. Bianca TESCAȘIU, Titular de curs	Prof. univ. dr. Bianca TESCAȘIU, Titular de seminar/ laborator/ proiect

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Master
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Educație și consiliere în context intercultural (în limba engleză)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică de specialitate							
2.2 Titularul activităților de curs	Cd. asoc. dr. Hamberger Astrid							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Cd. asoc. dr. Hamberger Astrid							
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	P	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	PS
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/ laborator/ proiect	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/ laborator/ proiect	56
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					42
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					8
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	94				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• Competențe de analiză, sinteză și argumentare

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• -
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• -

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Competența 5: Evaluează programe educaționale</p> <p>Cunoștințe: R.Î.25. Absolventul cunoaște metodologiile de evaluare a programelor educaționale și indicatorii de performanță relevanți. R.Î.26. Absolventul înțelege principiile evaluării în contexte interculturale și criteriile de calitate specifice. Abilități: R.Î.27. Absolventul aplică instrumente și metode de evaluare pentru măsurarea eficienței programelor educaționale. R.Î.28. Absolventul analizează și interpretează rezultatele evaluării pentru îmbunătățirea programelor în medii multiculturale.</p> <p>Responsabilitate și autonomie: R.Î.29. Absolventul își asumă responsabilitatea pentru obiectivitatea și rigoroarea procesului de evaluare. R.Î.30. Absolventul demonstrează autonomie în formularea recomandărilor de îmbunătățire a programelor educaționale</p>
-------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.3 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea capacității de a aplica cunoștințe în domeniul Științelor educației
7.4 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea capacității de a identifica și defini o problemă educațională care necesită o abordare empirică Dezvoltarea capacității de a proiecta, desfășura și evalua activități în context intercultural Analiza critică a documentelor de politică educațională interculturală /inclusivă Elaborarea unor programe cu scopul de a facilitat incluziunea interculturală

8. Conținuturi

8.1 Curs

Nu este cazul

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Organizarea grupurilor de lucru: stabilirea grupurilor și a locațiilor de practică	Prezentare pe bază de material suport	4	
Studiul documentelor de politică educațională în contexte interculturale și incluzive	Analiza documentelor	8	
Practică observativă	Observația	20	
Planificarea activităților educaționale / de consiliere	Activitate pe grupuri mici	10	
Derularea activităților educaționale / de consiliere	Activitate pe grupuri mici	8	
Evaluarea activității de practică	Dezbateri	6	
<p>Bibliografie</p> <p>Rudling, E. S., Emery, S., Shelley, B., te Riele, K., Woodroffe, J., & Brown, N. (2023). Education and Equity in Times of Crisis: Learning, Engagement and Support. Springer Nature.</p> <p>Brigman, G., Villares, E., Mullis, F., Webb, L. D., & White, J. F. (2021). School counselor consultation: Skills for working effectively with parents, teachers, and other school personnel. John Wiley and Sons.</p> <p>Bosio, E., (2021). Conversations on Global Citizenship Education: Perspectives on Research, Teaching, and Learning in Higher Education. Routledge.</p> <p>Pasian, B. L., & Williams, N. L. (Eds.) (2023). De Gruyter Handbook of Responsible Project Management. Walter de Gruyter GmbH & Co KG.</p>			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu recomandările asociației profesionale.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Prezentarea și evaluarea programelor educaționale / de consiliere, pe grupe	Proiect de grup	100%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> ■ Corectitudinea design-ului și desfășurării programelor educaționale / de consiliere ■ Minim nota 5 în cadrul proiectului de grup 			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de /09/2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de /09/2026.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA, Director de departament
	CD asoc dr. Hamberger Astrid, Titular de seminar/ laborator/ proiect

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii ²⁾	Master
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Educație și consiliere în context intercultural (în limba engleză)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Digitalizarea educației							
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Popa Daniela							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Conf. dr. Popa Daniela							
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	4	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					35
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	97				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Teoriile învățării. Dezvoltări moderne
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Competențe de comunicare Competențe de lucru în echipă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> dotare tehnico-materială (videoproiector, laptop) utilizarea platformei e-learning a UniTBv
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"> dotare tehnico-materială (videoproiector, laptop) utilizarea platformei e-learning a UniTBv

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>C 9: Dezvoltă materiale educaționale digitale</p> <p>Cunoștințe: R.Î.49. Absolventul cunoaște principiile design-ului instructional digital și tehnologiile educaționale moderne. R.Î.50. Absolventul înțelege specificul dezvoltării materialelor educaționale pentru medii interculturale și incluzive. Abilități: R.Î.51. Absolventul creează și adaptează materiale educaționale digitale interactive și accesibile pentru diverse audiențe. R.Î.52. Absolventul utilizează tehnologii digitale pentru dezvoltarea de resurse educaționale culturally responsive. Responsabilitate și autonomie: R.Î.53. Absolventul demonstrează autonomie în alegerea și utilizarea tehnologiilor pentru dezvoltarea materialelor educaționale. R.Î.54. Absolventul își asumă responsabilitatea pentru calitatea și accesibilitatea materialelor digitale create.</p>
-------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.5 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea principiilor educației digitale în optimizarea materialelor și practicilor educaționale în context intercultural
7.6 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea conceptelor de educație digitalizată în context intercultural • Implementarea unor intervenții educaționale utilizand instrumente digitale cu impact asupra vieții, învățării și relațiilor umane • Dezvoltarea competențelor sociale pentru o educație durabilă în diferite.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
Cursul 1: Psihologia învățării digitale	Prelegere interactivă Harta conceptuală	2	
Cursul 2: Bazele pedagogice ale educației digitale	Metoda Jigsaw Studiu de caz	2	
Cursul 3: Proiectarea instrucțională digitală și crearea de conținut	Comparație de modele Exercițiu	2	
Cursul 4: Instrumente digitale pentru dezvoltarea conținutului educațional	Micro-ateliere „Încearcă acum” Matrice de selecție a deciziilor	2	
Cursul 5: Comunicarea interculturală în mediile de învățare digitale Studii de caz: inițiative globale de învățare online	Reflecție Studiu de caz	2	
Cursul 6: Design incluziv și accesibilitate Standarde de accesibilitate și tehnologii asistive	Ateliere	2	
Cursul 7: Evaluare, etică și tendințe viitoare	Dezbateri dileme etice, fishbowl, reflecție	2	
<p>Bibliografie</p> <p>Associates Ltd. Retrieved from https://pressbooks.bccampus.ca/teachinginadigitalagev2/</p> <p>Bates, A.W. (2019). Teaching in a Digital Age – Second Edition. Vancouver, B.C.: Tony Bates</p> <p>Beetham, H., & Sharpe, R. (Eds.). (2019). <i>Rethinking pedagogy for a digital age: Principles and practices of design</i>. Routledge.</p> <p>Dobson, S., Svoen, B., Agrusti, G., & Hardy, P. (2024). Learning Inclusion in a Digital Age: Belonging and Finding a Voice with the Disadvantaged (p. 184). Springer Nature.</p>			

Li, M., Han, X., & Cheng, J. (2024). <i>Handbook of educational reform through blended learning</i> (p. 418). Springer Nature.			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Audit și analiză a nevoilor în materie de competențe digitale	Studii de caz Scriere reflexivă pentru portofoliu	2	
2. Storyboarding și scenarizare	Cercul de povestiri, Practică structurată, Modelare prin gândire cu voce tare , Atelierul de scriere pentru scenarii	2	
3-4. Crearea de conținut interactiv	Laborator inversat, stații de învățare, programare în pereche pentru creație digitală	2	
5. Proiecte interculturale	Design thinking, joc de rol	2	
6. Atelier privind accesibilitatea	Practică de remediere, Testare în pereche	2	
7. Prezentări de portofolii	Format panel: Evaluatori rotativi Sesiuni de întrebări și răspunsuri: argumentarea alegerilor de design, cerc de reflecție	4	
Bibliografie 1. "Digital Learning" - Microsoft Educator Center, https://education.microsoft.com/ 2. Bates, A.W. (2019). Teaching in a Digital Age – Second Edition. Vancouver, B.C.: Tony Bates Associates Ltd. Retrieved from https://pressbooks.bccampus.ca/teachinginadigitalagev2/ 3. https://calibr.ai/blogs/addie-vs-sam-model 4. https://edtechbooks.org/ 5. https://theelearningcoach.com/podcasts/ 6. https://www.shiftelearning.com/blog/top-instructional-design-models-explained 7. Wiggins, G., & McTighe, J. (2011). The understanding by design guide to creating high-quality units. ASCD.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu recomandările asociației profesionale.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Calitatea argumentelor prezentate Documentația științifică Gândirea critică Creativitate	Prezentare proiect	60%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Corectitudinea și completarea tuturor temelor din portofoliu. Participare activă la seminar	Portofoliu; Predarea portofoliului este obligatorie pentru promovarea disciplinei	40 %
10.6 Standard minim de performanță			
Demonstrarea (în cadrul evaluării finale) a stăpânirii aspectelor teoretice și practice fundamentale ale disciplinei. Pentru a promova disciplina este necesară obținerea unui punctaj de minimum 50% din nota examenului final.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de /09/2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de /09/2026.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA, Director de departament
Conf. univ. dr. Daniela POPA, Titular de curs	Conf. univ. dr. Daniela POPA, Titular de seminar/ laborator/ proiect

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele ale Educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Psihologie
1.5 Ciclu de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Educație și consiliere în context intercultural (în limba engleză)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Training de dezvoltare personală și profesională							
2.2 Titularul activităților de curs								
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	HENTER RAMONA							
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DSI
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/ laborator/ proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/ laborator/ proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					50
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	122				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Psihologie generală, psihologia personalității, psihologia dezvoltării
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Abilități de comunicare, competențe în cercetare

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Tablă, videoproiector, laptop, mobilier modular, acces la internet

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Competența 3: Aplică strategii didactice</p> <p>Cunoștințe: R.Î.13. Absolventul cunoaște și înțelege diversele strategii didactice moderne și principiile pedagogiei contemporane. R.Î.14. Absolventul cunoaște teoriile învățării și aplicabilitatea acestora în contexte educaționale variate. Abilități: R.Î.15. Absolventul selectează și implementează strategii didactice adecvate pentru diferite stiluri de învățare și contexte culturale. R.Î.16. Absolventul adaptează metodele de predare la caracteristicile și nevoile specifice ale cursanților. Responsabilitate și autonomie: R.Î.17. Absolventul demonstrează autonomie în alegerea și implementarea strategiilor didactice optime. R.Î.18. Absolventul își asumă responsabilitatea pentru eficiența procesului de învățare facilitat.</p>
	<p>Competența 4: Desfășoară activități educaționale</p> <p>Cunoștințe: R.Î.19. Absolventul cunoaște principiile planificării și organizării activităților educaționale pentru diverse categorii de public. R.Î.20. Absolventul înțelege specificul activităților educaționale în medii interculturale și incluzive. Abilități: R.Î.21. Absolventul planifică, desfășoară și supervizează activități educaționale adaptate la publicul țintă multicultural. R.Î.22. Absolventul facilitează procese de învățare interactive și incluzive pentru participanți din medii culturale diverse. Responsabilitate și autonomie: R.Î.23. Absolventul își asumă responsabilitatea pentru calitatea și relevanța activităților educaționale organizate. R.Î.24. Absolventul demonstrează autonomie în gestionarea și adaptarea activităților educaționale la circumstanțe variate.</p>
	<p>Competența 6: Elaborează planuri individuale de învățare</p> <p>Cunoștințe: R.Î.31. Absolventul cunoaște principiile personalizării învățării și metodologiile de elaborare a planurilor individuale. R.Î.32. Absolventul înțelege diversitatea stilurilor de învățare și nevoilor educaționale individuale în contexte interculturale. Abilități: R.Î.33. Absolventul elaborează planuri individuale de învățare adaptate la nevoile, abilitățile și contextul cultural al cursanților. R.Î.34. Absolventul monitorizează și ajustează planurile de învățare în funcție de progresul și feedback-ul cursanților. Responsabilitate și autonomie: R.Î.35. Absolventul demonstrează autonomie în personalizarea procesului de învățare pentru fiecare cursant. R.Î.36. Absolventul își asumă responsabilitatea pentru relevanța și fezabilitatea planurilor elaborate.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea abilităților de gestionare a propriei dezvoltări personale și profesionale
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Evaluarea cercetărilor actuale și clasice în domenii legate de dezvoltarea personală și profesională. Folosirea conceptelor adecvate teoriilor privind dezvoltarea personală Dezvoltarea capacităților de autoevaluare și de inter-evaluare Identificarea și utilizarea tehnicilor și procedurilor specifice procesului de dezvoltare personală Formarea unei atitudini responsabilă față de sine și față de ceilalți Participarea la propria dezvoltare personală

8. Conținuturi

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Planificarea dezvoltării personale și profesionale. Monitorizare și evaluare în dezvoltarea personală	Activitate în grupuri mici	2	
2. Obiective personale și profesionale relevante	Exercițiul	2	
3. Strategii de autocunoaștere	Exercițiul	4	
4. Abilități expresive (non-verbale și verbale) în creșterea conștientizării personale	Activitate în grupuri mici	2	

5. Inteligență relațională, emoțională și culturală	Exercițiul	2	
6. Managementul stresului	Studiul de caz	2	
7. Mindfulness	Munca independentă	2	
8. Sănătate mintală și stare de bine	Studiul de caz	4	
9. Motivație și autodeterminare	Activitate în grupuri mici	2	
10. Instrumente, metode și mijloace de creștere a productivității	Activitate în grupuri mici	4	
11. Autoevaluare	Munca independentă	2	
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ariely, D. (2009). <i>Predictably Irrational: The Hidden Forces that Shape Our Decisions</i>: HarperCollins Publishers 2. Clegg, S., & Bradley, S. (2006). Models of personal development planning: Practice and processes. <i>British Educational Research Journal</i>, 32(1), 57-76. 3. Ionescu, Ș., Jacquet M-M., (2007). <i>Mecanisme de apărare. Teorie și aspecte clinice</i>. Editura Polirom 4. Ireland, B., Cure, R., & Hopkins, L. (2009). <i>Perfecting your personal development plan</i>. Vital, 6(2), 40-41. 5. Nelson-Jones, R. (2009). <i>Manual de consiliere. Învăță ce să spui ca să ajuți</i>. Editura Trei 6. Opre (Coord) (2021). <i>Dezvoltare personală și coaching: ghid pentru universități</i>. Editura ASCR 7. Percival, M. (2023). <i>The Psychology of Counselling</i>. Routledge 8. Riedesser, P., Fischer, G.(2007). <i>Tratat de psihotraumatologie. Fundamentele unui nou domeniu</i>. Editura Trei 9. Rujoiu, O. (2012). <i>Psihosociologia emoțiilor. Ce, când și cum simțim</i>. Editura A.S.E. București 10. Seligman, M. E. (2011). <i>Learned Optimism: How to Change Your Mind and Your Life</i>. Knopf Doubleday Publishing Group 			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul susține pregătirea viitorilor profesioniști pentru învățare pe parcursul întregii vieți
--

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Utilizarea limbajului de specialitate, susținerea argumentată a unei decizii/ unui punct de vedere în realizarea eseului evaluativ cu privire la propria activitate de dezvoltare personală, utilizând conceptele de bază privind dezvoltarea personală, pe baza exercițiilor din cadrul seminarului	Evaluare pe parcurs și sumativă - Realizarea unui eseu evaluativ cu privire la propria activitate de dezvoltare personală, utilizând conceptele de bază privind dezvoltarea personală, a tehnicilor și procedurilor specifice procesului de dezvoltare personală în activitățile din cadrul seminarului. Portofoliu se va baza pe minim 8 activități desfășurate la clasă, este individual și va fi încărcat pe platformă până la finalul semestrului	100%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Operarea cu concepte fundamentale specifice disciplinei 			

- Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile utilizând conceptele și modelele teoretice specifice disciplinei
- Proiectarea, aplicarea și evaluarea unui program de dezvoltare personală pe parcursul activităților de seminar. Realizarea unui eseu evaluativ cu privire la propria activitate de dezvoltare personală bazat pe minim 8 activități desfășurate la clasă și va fi încărcat pe platformă până la finalul semestrului
- În elaborarea proiectelor, precum și în timpul participării la examen, studenții trebuie să respecte prevederile codului de etică universitară, parte a Cartei Universității Transilvania. Eludarea acestor prevederi se sancționează conform normelor în vigoare.

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de /09/2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de /09/2026.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. Dr. Mihaela VOINEA , Director de departament
	Conf. dr. Ramona HENTER Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Transilvania din Brașov
1.2 Facultatea	Psihologie și științele educației
1.3 Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de masterat ¹⁾	Științele educației
1.5 Ciclu de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Educație și consiliere în context intercultural

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație pentru sănătate							
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. David Laura Teodora							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Conf. dr. David Laura Teodora							
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DAP
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					44
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual		108			
3.8 Total ore pe semestru		150			
3.9 Numărul de credite ⁵⁾		5			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Teorii avansate în psihologia dezvoltării
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Aplicarea conceptelor avansate în psihologia dezvoltării și a personalității

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	Competența 1: Oferă consiliere elevilor și studenților Cunoștințe: R.Î.1. Absolventul cunoaște și înțelege teoriile fundamentale ale consilierii educaționale și tehnicile de intervenție în contexte interculturale. R.Î.2. Absolventul cunoaște principiile comunicării interculturale și specificul consilierii pentru persoane din medii culturale diverse. Abilități: R.Î.3. Absolventul oferă consiliere individuală și de grup adaptată nevoilor elevilor și studenților din medii culturale variate. R.Î.4. Absolventul aplică tehnici de consiliere pentru probleme de adaptare academică, socială și carieră în contexte interculturale. Responsabilitate și autonomie: R.Î.5. Absolventul își asumă responsabilitatea pentru calitatea serviciilor de consiliere oferite în medii educaționale multiculturale. R.Î.6. Absolventul respectă principiile etice și confidențialitatea în practica de consiliere interculturală. Competența 2: Identifică nevoile în materie de educație Cunoștințe: R.Î.7. Absolventul cunoaște metodologiile de analiză a nevoilor educaționale în contexte multiculturale. R.Î.8. Absolventul înțelege specificul nevoilor educaționale ale elevilor și studenților din medii culturale diverse. Abilități: R.Î.9. Absolventul aplică instrumente și tehnici de identificare a nevoilor educaționale în organizații și comunități multiculturale. R.Î.10. Absolventul analizează și prioritizează nevoile educaționale pentru dezvoltarea de programe și politici incluzive. Responsabilitate și autonomie: R.Î.11. Absolventul demonstrează autonomie în investigarea și documentarea nevoilor educaționale complexe. R.Î.12. Absolventul își asumă responsabilitatea pentru acuratețea analizei nevoilor în medii diverse.
-------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Utilizarea cunoștințelor psihologice pentru a explica și interpreta procese, stări, relații, mecanisme psihologice individuale în relație cu sănătatea și boala.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Planificarea etapelor unui program de intervenție pentru promovarea sănătății Comunicare și relaționarea adecvată cu participanții implicați în procesul de intervenție

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore
1. Sănătate și boală. Delimitare conceptuală.	Prelegere	2
2. Prevenție și stil de viață	Prelegere. Exerciții	2
3. Factori psihologici și sociali în sănătate și boală	Prelegere. Problematizare	2
4. Promovarea sănătății în comportamentul de adicție (alcool, tutun, droguri)	Prelegere cu exemple	2
5. Programe de educație pentru sănătatea mintală	Prelegere. Demonstrație	2
6. Probleme de sănătate publică și intervenție (obezitate, sport, monitorizare a sănătății, educație sexuală).	Prelegere. Demonstrație	2

7. Stresul: evoluția conceptului, definiția, metodele de intervenție	Prelegere cu exemple	2
Bibliografie <ol style="list-style-type: none"> 1. Bennett, P. (2000). Introduction to clinical health psychology. Philadelphia: Open University Press. 2. Cattan, M., & Tilford, S. (2006). <i>Mental health promotion. A lifespan approach</i>. Open University Press. 3. Plante, T.G. (2005). <i>Contemporary clinical psychology</i>. New-Jersey: John Wiley & Sons, Inc. 4. Roberts, M.C., Ilardi, S.S. (2005). <i>Handbook of research methods in clinical psychology</i>. New-York: Blackwell Pbl. 		

8.2 Seminar	Metode de predare	Număr de ore
1. Sănătate și boală: corelate psihologice din perspectiva psihologiei sănătății	Prelegere	2
2. Evaluarea stilului de viață	Aplicații practice	2
3. Evaluarea psihologică a comportamentelor de risc	Aplicații practice	2
4. Fumatul și alcoolul: evaluarea riscului. Intervenție și strategii de prevenție	Conversație în grup mic (tehnica triadelor)	4
5. Consumul de droguri: evaluarea riscului. Intervenție și strategii de prevenție	Conversație în grup mic (tehnica triadelor)	4
6. Conștientizare și educație în sănătatea publică – obezitate, viață sexuală, activitate fizică	Conversație în grup mic (tehnica triadelor)	2
7. Conștientizare și educație în sănătatea mintală	Conversație în grup mic (tehnica triadelor)	4
8. Tehnologia digitală și sănătatea mintală	Conversație în grup mic (tehnica triadelor)	2
9. Tehnici de prevenire și intervenție individuală în stres: antrenament autogen, relaxare progresivă, bio-feedback, meditație	Demonstrație. Exerciții	2
10. Modelul bio-psiho-social în bolile cronice	Demonstrație. Exerciții	2
Bibliografie <ol style="list-style-type: none"> 7. Bennett, P. (2000). Introduction to clinical health psychology. Philadelphia: Open University Press. 8. Cattan, M., & Tilford, S. (2006). <i>Mental health promotion. A lifespan approach</i>. Open University Press. 9. Plante, T.G. (2005). <i>Contemporary clinical psychology</i>. New-Jersey: John Wiley & Sons, Inc. 10. Roberts, M.C., Ilardi, S.S. (2005). <i>Handbook of research methods in clinical psychology</i>. New-York: Blackwell Pbl. 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Programa cursului este în acord cu recomandările Colegiului Psihologilor din România

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Operarea cu concepte, teorii și modele de evaluare psihologică avansate în domeniul psihologiei sănătății	Examen scris	20%
	Proiectarea și analiza etapelor de intervenție specifice domeniului psihologiei sănătății		30%

10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Proiectarea metodelor de intervenție pentru promovarea sănătății Participare activă la seminar	Portofoliu. Predarea portofoliului este obligatorie pentru promovarea disciplinei	40% 10%
10.6 Standard minim de performanță			
Demonstrarea (în evaluarea finală) a stăpânirii aspectelor fundamentale teoretice și practice ale disciplinei. Pentru a promova disciplina este necesară obținerea a minimum 50% din punctajul final la examen.			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de /09/2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de /09/2026.

Prof. dr. Ana Maria Cazan Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA Director de departament
Conf. dr. Laura Teodora DAVID Titular de curs	Conf. dr. Laura Teodora DAVID Titular de seminar

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii ²⁾	Master
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Educație și consiliere în context intercultural (în limba engleză)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Cercetare aplicată în domeniul de specializare							
2.2 Titularul activităților de curs	Cd. asoc. dr. Hamberger Astrid							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Cd. asoc. dr. Hamberger Astrid							
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	4	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	PS
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/ laborator/ proiect	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/ laborator/ proiect	56
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					42
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					8
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	94				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Competențe de comunicare • Competențe de lucru în echipă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• utilizarea platformei e-learning a UniTBv
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• utilizarea platformei e-learning a UniTBv

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Competența 4: Desfășoară activități educaționale</p> <p>Cunoștințe: R.Î.19. Absolventul cunoaște principiile planificării și organizării activităților educaționale pentru diverse categorii de public. R.Î.20. Absolventul înțelege specificul activităților educaționale în medii interculturale și incluzive. Abilități: R.Î.21. Absolventul planifică, desfășoară și supervizează activități educaționale adaptate la publicul țintă multicultural. R.Î.22. Absolventul facilitează procese de învățare interactive și incluzive pentru participanți din medii culturale diverse. Responsabilitate și autonomie: R.Î.23. Absolventul își asumă responsabilitatea pentru calitatea și relevanța activităților educaționale organizate. R.Î.24. Absolventul demonstrează autonomie în gestionarea și adaptarea activităților educaționale la circumstanțe variate.</p> <p>Competența 5: Evaluează programe educaționale</p> <p>Cunoștințe: R.Î.25. Absolventul cunoaște metodologiile de evaluare a programelor educaționale și indicatorii de performanță relevanți. R.Î.26. Absolventul înțelege principiile evaluării în contexte interculturale și criteriile de calitate specifice. Abilități: R.Î.27. Absolventul aplică instrumente și metode de evaluare pentru măsurarea eficienței programelor educaționale. R.Î.28. Absolventul analizează și interpretează rezultatele evaluării pentru îmbunătățirea programelor în medii multiculturale.</p> <p>Responsabilitate și autonomie: R.Î.29. Absolventul își asumă responsabilitatea pentru obiectivitatea și rigurozitatea procesului de evaluare. R.Î.30. Absolventul demonstrează autonomie în formularea recomandărilor de îmbunătățire a programelor educaționale.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.7 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea capacității de a proiecta, realiza și evalua o cercetare aplicativă în domeniul Științelor educației
7.8 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea capacității de a identifica și defini o problemă educațională care necesită o abordare empirică

8. Conținuturi

8.1 Curs

Nu este cazul

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Elaborarea planului de lucru: contractul de cercetare, reguli etice în cercetarea cu subiecți umani	Conversația	4	
Identificarea problemelor practice în domeniul Științelor educației. Formularea întrebărilor de cercetare	Activitate pe grupuri mici	4	
Design-ul cercetării: alegerea tipului de design. Stabilirea metodelor de cercetare	Activitate pe grupuri mici Învățare bazată pe proiect	4	
Alegerea/elaborarea instrumentelor de cercetare	Activitate pe grupuri mici	6	
Pregătirea pentru cercetare: alegerea locației, gestionarea timpului și a resurselor	Activitate pe grupuri mici	6	
Colectarea datelor; proiectarea și managementul datelor colectate	Activitate pe grupuri mici	8	
Analiza datelor colectate în acord cu cerințele beneficiarilor / problema identificată la nivel de comunitate	Activitate pe grupuri mici	10	
Raportul cercetării: structură, conținut, formă	Activitate pe grupuri mici	6	

Prezentarea raportului de cercetare	Activitate pe grupuri mici	8	
<p>Bibliografie</p> <p>Creswell, J. W. (2014) Research design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (4th ed.). Sage Publications.</p> <p>Rudling, E. S., Emery, S., Shelley, B., te Riele, K., Woodroffe, J., & Brown, N. (2023). Education and Equity in Times of Crisis: Learning, Engagement and Support. Springer Nature.</p> <p>Brigman, G., Villares, E., Mullis, F., Webb, L. D., & White, J. F. (2021). School counselor consultation: Skills for working effectively with parents, teachers, and other school personnel. John Wiley and Sons.</p> <p>Bosio, E., (2021). Conversations on Global Citizenship Education: Perspectives on Research, Teaching, and Learning in Higher Education. Routledge.</p> <p>Pasian, B. L., & Williams, N. L. (Eds.) (2023). De Gruyter Handbook of Responsible Project Management. Walter de Gruyter GmbH & Co KG.</p>			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu recomandările asociației profesionale.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Prezentarea și evaluarea cercetărilor realizate, pe grupe (utilizarea limbajului de specialitate, argumentarea deciziilor de cercetare)	Proiect	100%
10.6 Standard minim de performanță			
■ Corectitudinea design-ului de cercetare			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de /09/2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de /09/2026.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA, Director de departament
CD asoc. dr. Hamberger Astrid, Titular de curs	CD asoc. dr. Hamberger Astrid, Titular de seminar/ laborator/ proiect

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii ²⁾	Master
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Educație și consiliere în context intercultural (în limba engleză)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pentru elaborarea lucrării de dizertație							
2.2 Titularul activităților de curs	Popa Daniela							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Popa Daniela							
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	4	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	PS
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/ laborator/ proiect	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/ laborator/ proiect	56
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					42
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					8
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	94				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Competențe de comunicare Competențe de lucru în echipă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• utilizarea platformei e-learning a UniTBv
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• utilizarea platformei e-learning a UniTBv

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Competența 4: Desfășoară activități educaționale</p> <p>Cunoștințe: R.Î.19. Absolventul cunoaște principiile planificării și organizării activităților educaționale pentru diverse categorii de public. R.Î.20. Absolventul înțelege specificul activităților educaționale în medii interculturale și incluzive. Abilități: R.Î.21. Absolventul planifică, desfășoară și supervizează activități educaționale adaptate la publicul țintă multicultural. R.Î.22. Absolventul facilitează procese de învățare interactive și incluzive pentru participanți din medii culturale diverse. Responsabilitate și autonomie: R.Î.23. Absolventul își asumă responsabilitatea pentru calitatea și relevanța activităților educaționale organizate. R.Î.24. Absolventul demonstrează autonomie în gestionarea și adaptarea activităților educaționale la circumstanțe variate.</p> <p>Competența 5: Evaluează programe educaționale</p> <p>Cunoștințe: R.Î.25. Absolventul cunoaște metodologiile de evaluare a programelor educaționale și indicatorii de performanță relevanți. R.Î.26. Absolventul înțelege principiile evaluării în contexte interculturale și criteriile de calitate specifice. Abilități: R.Î.27. Absolventul aplică instrumente și metode de evaluare pentru măsurarea eficienței programelor educaționale. R.Î.28. Absolventul analizează și interpretează rezultatele evaluării pentru îmbunătățirea programelor în medii multiculturale. Responsabilitate și autonomie: R.Î.29. Absolventul își asumă responsabilitatea pentru obiectivitatea și riguroarea procesului de evaluare. R.Î.30. Absolventul demonstrează autonomie în formularea recomandărilor de îmbunătățire a programelor educaționale.</p>
-------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.9 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea capacității de a proiecta, realiza și evalua o cercetare aplicativă în domeniul Științelor educației
7.10 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea capacității de a identifica și defini o problemă educațională care necesită o abordare empirică

8. Conținuturi

8.1 Curs

Nu este cazul

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
Identificarea și delimitarea temei de cercetare	Conversația	4	
Analiza critică a literaturii de specialitate	Activitate pe grupuri mici	4	
Formularea întrebărilor de cercetare și a ipotezelor	Activitate pe grupuri mici Învățare bazată pe proiect	4	
Elaborarea cadrului metodologic	Activitate pe grupuri mici	6	
Proiectarea structurii lucrării	Activitate pe grupuri mici	6	
Colectarea și prelucrarea datelor	Activitate pe grupuri mici	8	
Analiza și interpretarea rezultatelor	Activitate pe grupuri mici	10	
Redactarea academică și citarea corectă	Activitate pe grupuri mici	6	
Prezentarea și vizualizarea rezultatelor cercetării	Activitate pe grupuri mici	8	
Bibliografie Creswell, J. W. (2014) Research design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (4th ed.). Sage Publications. Rudling, E. S., Emery, S., Shelley, B., te Riele, K., Woodroffe, J., & Brown, N. (2023). Education and Equity in Times of Crisis: Learning, Engagement and Support. Springer Nature.			

Brigman, G., Villares, E., Mullis, F., Webb, L. D., & White, J. F. (2021). School counselor consultation: Skills for working effectively with parents, teachers, and other school personnel. John Wiley and Sons.

Bosio, E., (2021). Conversations on Global Citizenship Education: Perspectives on Research, Teaching, and Learning in Higher Education. Routledge.

Pasian, B. L., & Williams, N. L. (Eds.) (2023). De Gruyter Handbook of Responsible Project Management. Walter de Gruyter GmbH & Co KG.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu recomandările asociației profesionale.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Prezentarea și evaluarea cercetărilor realizate	Evaluare sumativa și continuă	100%
10.6 Standard minim de performanță			
■ Corectitudinea design-ului de cercetare			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de /09/2026 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de /09/2026.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA, Director de departament
Conf. dr. Popa Daniela, Titular de curs	Conf. dr. Popa Daniela, Titular de seminar/ laborator/ proiect

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii de Masterat ¹⁾	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii ²⁾	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Educație și consiliere în context intercultural (în limba engleză)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Competențe de comunicare în management și formare							
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Elena-Simona Indreica							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Conf. dr. Elena-Simona Indreica							
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DS
							Obligativitate ⁴⁾	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					42
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	108				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea principalelor caracteristici ale comunicării
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Analiza, sinteza și evaluarea aspectelor specifice comunicării la diferite niveluri ierarhice

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Platforma online /Laptop, video proiector, tabla, markere
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"> Laptop, video proiector, tabla, markere, hârtie flipchart

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Competența 1: Oferă consiliere elevilor și studenților</p> <p>Cunoștințe: R.Î.1. Absolventul cunoaște și înțelege teoriile fundamentale ale consilierii educaționale și tehnicile de intervenție în contexte interculturale. R.Î.2. Absolventul cunoaște principiile comunicării interculturale și specificul consilierii pentru persoane din medii culturale diverse. Abilități: R.Î.3. Absolventul oferă consiliere individuală și de grup adaptată nevoilor elevilor și studenților din medii culturale variate. R.Î.4. Absolventul aplică tehnici de consiliere pentru probleme de adaptare academică, socială și carieră în contexte interculturale.</p> <p>Responsabilitate și autonomie: R.Î.5. Absolventul își asumă responsabilitatea pentru calitatea serviciilor de consiliere oferite în medii educaționale multiculturale. R.Î.6. Absolventul respectă principiile etice și confidențialitatea în practica de consiliere interculturală.</p>
-------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea unui sistem funcțional de cunoștințe aprofundate în domeniul comunicării și al managementului școlar susținute de valori și atitudini corespunzătoare
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Să manifeste abilități de comunicare, negociere și management al conflictelor în contextul formării adultului și în domeniul managementului școlar Să elaboreze integral inginerii de formare care să cuprindă într-o articulare funcțională și eficientă toate componentele specifice formării adultului

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Delimitări conceptuale	Conversație, dezbateri	2	
2. Procesul de comunicare. Factori determinanți ai comunicării.	Prelegere, conversație euristică, problematizare	2	
3. Percepția interpersonală și atitudini în comunicarea interindividuală	Prelegere, problematizare, dezbateri	4	
4. Teoria sistemică a comunicării – particularități în diferite contexte. Modele ale comunicării.	Prelegere, problematizare	4	
5. Bariere în comunicare. Comunicarea asertivă în context managerial.	Prelegere, harta mentală, conversație	4	
6. Analiza tranzacțională – teorie a comunicării – particularități în diferite contexte	Prelegere, conversație, problematizare	4	
7. Tehnica întrebărilor de clarificare și îmbogățire a comunicării - Meta Modelul limbajului	Prelegere, exerciții	4	
8. Elemente specifice comunicării interculturale	Prelegere, exerciții	4	
Bibliografie <ol style="list-style-type: none"> Abrie, J. C. (2022). Psihologia comunicării. Teorii și metode. Ediția a II-a revăzută și adăugită. Iași: Ed. Polirom. Chomsky, A. N. (2006). Language and Mind, ediția a III-a. Cambridge: Cambridge University Press. Cismaru, D.-M. (2008). Comunicarea internă în organizații. București: Tritonic. 			

4. Giles, H. (ed.). (2016). Communication accomodation theory: Negotiating personal relationships and social identities across contexts. Cambridge: Cambridge University Press. 5. Koneru, A. (2008). Professional Communication. New Delhi: Tata McGraw-Hill. 6. Lacombe, F. (2005). Rezolvarea dificultăților în comunicare. Iasi: Ed. Polirom 7. Lesenciuc, A. (2010). Teoria comunicării. Brașov: Editura Academiei Forțelor Aeriene „Henri Coandă” 8. Michel, J.-L. (2005). Théories de la communication. Paris: Université Jean Monnet, Département de Communication. 9. Mucchielli, A. (2015). Arta de a influența. Analiza tehnicilor de manipulare. Traducere de G. Sfichi, G. Puică & M Roman, Iași: Polirom. 10. O' Sullivan, T., Hartley, J., Saunders, D., Montgomery, M., Fiske, J. (2001). Concepte fundamentale din științele comunicării și studiile culturale. Iasi: Ed. Polirom 11. Pavalache-Ilie, M. (coord.) (2015). Mozaicul comunicării. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. 12. Rovenă-Frumușani, D. (2004). Analiza discursului. Ipoteze și ipostaze. București: Editura Tritonic. 13. Stănescu, D. F., Romașcanu, M. F. (2024). Psihologia comunicării. Ed. Paideia			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1. Autoprezentare și branding personal	Pedagogia metaforei- Blazonul personal	2	
2. Analiza indicatorilor paraverbali și nonverbali.	Gândiți/Lucrați în perechi/Comunicați	2	
3. Analiza comunicării din perspectivă sistemică cu particularizări pentru comunicare în context managerial.	Muncă în echipă	2	
4. Bariere în comunicare - factori și mecanisme psihologice determinante.	Exercițiul, munca în grup, studiu de caz	2	
5. Congruență și incongruență în comunicare. Particularități ale comunicării verbale în relaționare și comunicare.	Muncă în grup, exerciții, demonstrație	2	
6. Rolul feedbackului în relațiile interumane.	Aplicații: analiza rezultatelor unor studii și cercetari de specialitate, studii de caz	2	
7. Întrebarea - instrument în consultanță focusat pe acumulare de informații, formulare de obiective, identificarea de resurse și intervenție.	Gândiți/Lucrați în perechi/Comunicați	2	
Bibliografie 1. Abric, J. C. (2022). Psihologia comunicării. Teorii și metode. Edi ia a II-a revăzută și adăugită. Iași: Ed. Polirom. 2. DeVito, A., J. (1998). <i>Human Comunication. Basic course</i> . Fourth Edition., Harper & Row, Publishers, Inc 3. Iliso, D; Lesenciuc, A.; Ciuperca, E; Ciuperca, S; Szilagyi, A; Pas, M. (2010). <i>Consiliere si comunicare interpersonală</i> . Bucuresti: Ed. Antet 4. Johns, G. (2002). <i>Comportament organizațional</i> . București: Ed. Economică 5. Mucchielli, A. (2005). <i>Arta de a Comunica</i> . Iași: Ed. Polirom 6. Pânișoară, I. (2004). <i>Comunicarea eficienta</i> . Iasi: Ed. Polirom 7. Roberts, K.; Hunt, D.. (1991). <i>Organizational behavior</i> . New York: PWS-Kent Publishing Company 8. Stănescu, D. F., Romașcanu, M. F. (2024). Psihologia comunicării. Ed. Paideia 9. Usaci, D. (2010). <i>Comunicare si educatie</i> . Curs universitar.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt în acord cu recomandările COPSI

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Interpretarea nuanțată a rolului comunicării folosind tipuri și metode de comunicare adecvate Elaborarea strategiei de comunicare asertivă în situații noi, complexe, folosind metode și mijloace variate	Elaborarea și susținerea unui proiect de comunicare/ discurs profesional într-un context managerial sau de formare	50%
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	<ul style="list-style-type: none"> - Operarea corectă cu conceptele specifice teoriei prezentate - Identificarea implicațiilor practice ale teoriei în comunicarea din mediul organizațional - Construirea unor exemple, situații adecvate teoriei. 	Aplicații 1. Analiza unor indicatori paraverbali și nonverbali în context managerial sau de formare; propuneri practice de optimizare a comunicării în contextul identificat și analizat. 2. Realizarea unei fișe de feedback	25%
	Evaluarea eficienței comunicării în context managerial sau de formare	Elaborarea unui profil de competență socio-comunicatională a specialistului în resurse umane în educație / discurs profesional pentru formare	25%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea unor strategii de lucru / învățare în grup specifice unor intervenții concrete în domeniul formării adultului / managementului instituțiilor școlare. • Consultarea a minim 3 surse bibliografice • Prezența la min 3 cursuri și min 3 seminare 			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA, Director de departament
Conf. dr. Elena-Simona Indreica Titular de curs	Conf. dr. Elena-Simona Indreica Titular de seminar/ laborator/ proiect

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAȘOV
1.2 Facultatea	PSIHLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii de ¹⁾	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii ²⁾	Master
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Educație și consiliere în context intercultural (în limba engleză)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica domeniului științe ale educației – dezvoltări moderne (opțional)							
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Popa Daniela							
2.3 Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Conf. dr. Popa Daniela							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Conținut ³⁾	DF
							Obligativitate ⁴⁾	DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/ laborator/ proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/ laborator/ proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					44
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore de activitate a studentului	108				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite ⁵⁾	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Psihologie educațională • Teoriile învățării.
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Abilități de comunicare, competențe în cercetare

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop, video proiector
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop, video proiector

6. Competențe specifice acumulate (conform grilei de competențe din planul de învățământ)

Competențe profesionale	<p>Competența 3: Aplică strategii didactice</p> <p>Cunoștințe: R.Î.13. Absolventul cunoaște și înțelege diversele strategii didactice moderne și principiile pedagogiei contemporane. R.Î.14. Absolventul cunoaște teoriile învățării și aplicabilitatea acestora în contexte educaționale variate. Abilități: R.Î.15. Absolventul selectează și implementează strategii didactice adecvate pentru diferite stiluri de învățare și contexte culturale. R.Î.16. Absolventul adaptează metodele de predare la caracteristicile și nevoile specifice ale cursanților. Responsabilitate și autonomie: R.Î.17. Absolventul demonstrează autonomie în alegerea și implementarea strategiilor didactice optime. R.Î.18. Absolventul își asumă responsabilitatea pentru eficiența procesului de învățare facilitat.</p> <p>Competența 4: Desfășoară activități educaționale</p> <p>Cunoștințe: R.Î.19. Absolventul cunoaște principiile planificării și organizării activităților educaționale pentru diverse categorii de public. R.Î.20. Absolventul înțelege specificul activităților educaționale în medii interculturale și incluzive. Abilități: R.Î.21. Absolventul planifică, desfășoară și supervizează activități educaționale adaptate la publicul țintă multicultural. R.Î.22. Absolventul facilitează procese de învățare interactive și incluzive pentru participanți din medii culturale diverse. Responsabilitate și autonomie: R.Î.23. Absolventul își asumă responsabilitatea pentru calitatea și relevanța activităților educaționale organizate. R.Î.24. Absolventul demonstrează autonomie în gestionarea și adaptarea activităților educaționale la circumstanțe variate.</p>
-------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Achiziționarea unui sistem funcțional de cunoștințe specifice domeniului, în conformitate cu structura conținuturilor implicate în curriculum.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Formarea abilității de proiectare a activității didactice în concordanță cu specificul psihopedagogic al elevilor; Formarea capacității de a utiliza adecvat strategii de instruire și de evaluare în contextul instructiv-educative specific învățământului liceal, postliceal; Dezvoltarea capacității de a realiza conexiuni interdisciplinare la nivel de domeniu/arie curriculară; Formarea unui sistem de valori și a unei atitudini corespunzătoare deontologiei profesionale.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore	Observații
1. Teorii contemporane ale învățării și adaptarea la era digitală	Prelegere, dezbateri	2	
2. Tehnologii emergente în procesul educațional: platforme e-learning, realitate virtuală (VR), realitate augmentată (AR) și alte instrumente digitale.	Prelegere, dezbateri	2	
3. Inteligența artificială și învățarea adaptivă	Prelegere, dezbateri	2	
4. Gamificarea și învățarea prin joc (scenarii ludice, storytelling digital, materiale video, animații, simulări și infografice pentru a susține procesul de învățare)	Expunere, conversația	2	
5. Design thinking și metodologii agile în crearea de conținut didactic	Prelegere, conversație	2	
6. Tehnici inovative de evaluare, feedback digital și monitorizarea progresului elevilor	Prelegere, dezbateri	2	

7-8. Formarea competențelor pentru cultura democratică	Expunere, conversația	4	
9-10. Sustenabilitate în educație: integrarea principiilor de mediu în practica didactică	Prelegere, dezbateri	4	
11. Motivarea și implicarea elevilor în activitatea didactică	Expunere, conversația	2	
12-13. Dezvoltarea gândirii critice: exemple de activități specifice domeniului	Expunere, conversația	4	
14. Competențe transversale	Exercițiul. Conversație	2	
<p>Bibliografie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bocoș, M. (2017). <i>Didactica disciplinelor pedagogice</i>. Paralela 45. 2. Cucos, C. (2014). <i>Pedagogie</i>. Ediția a III-a revăzută și adăugită. Polirom. 3. Frueh, J., Ala, J., Murphy, M. P., & Diehl, P. F. (Eds.). (2025). <i>The Palgrave Handbook on the Pedagogy of International Relations Theory</i>. Springer Nature. 4. Marzano, R.J. (2015). <i>Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă</i>. Editura Trei. 5. Pânișoară, I.O. (2017). <i>Ghidul profesorului</i>. Polirom. 6. Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R.B., Pânișoară, I.O. (coord.) (2008). <i>Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II</i>. Polirom. 7. Stolovitch, H.D., Keeps, E.J. (2017). <i>Formarea prin transformare</i>. Editura Trei. 8. White, E. (2025). <i>The Teacher Educator's Handbook: A narrative approach to professional learning</i>. Routledge. <p>Webografie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. https://www.eprof.ro/wp-content/uploads/2024/06/BAC_ISBN.pdf 2. https://www.eprof.ro/wp-content/uploads/2024/02/4.1.-Invatarea-in-format-blended-learning-pentru-aplicarea-curriculumului-national-.pdf 3. https://commission.europa.eu/education/policy-educational-issues/shared-challenges-education-and-training/standards-teaching-and-teacher-education_en 7. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000390022. 			
8.2 Seminar/ laborator/ proiect	Metode de predare-învățare	Număr de ore	Observații
1.Didactica domeniului: analiza ariei curriculare, a competențelor formate prin intermediul disciplinelor cuprinse în domeniu	Dezbateri, studii de caz	1	
2.Analiza comparativă a demersului didactic la nivele diferite (gimnazial, liceal, postliceal, universitar)	Dezbateri, studii de caz	1	
3.Demers de proiectare, implementare și evaluare specific domeniului	Mozaic, hărți conceptuale	1	
4.Abordări inovative în predare - evaluare	Mozaic, hărți conceptuale	1	
5.Micro-teaching: predare demonstrativă și feedback	Dezbateri, studii de caz	1	
6. Micro-teaching: predare demonstrativă și feedback	Mozaic, hărți conceptuale	1	
7.Micro-teaching: predare demonstrativă și feedback	Dezbateri, studii de caz	1	
<p>Bibliografie</p> <p>Bocoș, M. (2013). <i>Instruirea interactivă</i>. Polirom.</p> <p>Hattie, J., & Zierer, K. (2024). <i>10 mindframes for visible learning: Teaching for success</i>. Routledge.</p> <p>Leo, S. (2021). <i>A challenging Book to practice Teaching in English</i>. Penerbit Andi.</p> <p>Marzano, R.J. (2015). <i>Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă</i>. Editura Trei.</p> <p>Nechifor, A., Săftoiu, R., Burbea, G., & Căpeneată, I. (2023). <i>Predarea limbii române ca limbă străină prin gamification: Studiu monografic și ghid de bune practici</i>. Editura Universității Transilvania.</p> <p>Webografie:</p> <p>https://reboot-foundation.org/resource/teachers-guide-to-critical-thinking/</p> <p>https://willtoteach.com/critical-thinking-in-the-classroom/</p>			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost selectate în conformitate cu standardele de calitate ale programelor de studiu din domeniul Științelor educației.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Seria de planuri de lecție (40%) — Proiectați trei planuri de lecție complete care să includă: Unul care utilizează gamificarea sau învățarea bazată pe jocuri, Unul care integrează instrumente de învățare bazate pe inteligență artificială/adaptivă, Unul care aplică metodologia design thinking. Proiectarea evaluării (20%) — Creați instrumente digitale inovatoare de evaluare cu rubrici și mecanisme de feedback	Proiect	60%
10.5 Seminar	Eseu reflexiv — Reflecție personală asupra modului în care abordările didactice moderne transformă predarea tradițională, inclusiv considerații interculturale	Portofoliu	40%
10.6 Standard minim de performanță			
Rezolvarea corectă a cel puțin 50% din itemii de evaluare scrisă			
Realizarea corectă a cel puțin 50% din sarcinile de portofoliu			

Prezenta Fișă de disciplină a fost avizată în ședința de Consiliu de departament din data de 15/09/2025 și aprobată în ședința de Consiliu al facultății din data de 15/09/2025.

Prof. dr. Ana-Maria CAZAN, Decan	Conf. dr. Mihaela VOINEA, Director de departament
Conf. univ. dr. Popa Daniela, Titular de curs	Conf. univ. dr. Popa Daniela, Titular de seminar/ laborator/ proiect